

«Рассмотрено»  
На заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
*Н.Г. Заббарова*  
Заббарова Н.Г.  
Протокол № 1 от 25.08.2021г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
*Л.П. Осипова*  
Осипова Л.П.  
*25.08*, 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
*Э.Ю. Шарифуллина*  
Шарифуллина Э.Ю.  
Приказ № 172 от 25.08.2021



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Вокруг света» в 6 классе  
учителя географии  
Валиевой Резеды Накиповны  
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 уч.год.**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокруг света» с использованием оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Вокруг света» в 6 классе разработана на основе:  
Образовательной программы основного общего образования на 2020-2025 год

Внеурочная деятельность «Вокруг света» (общекультурного направления) предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии, направление максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены в процессе бесед и анкетирования обучающихся школы, изучающих географию. Содержание внеурочной деятельности предназначено для расширения и углубления знаний обучающихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся. Общекультурное направление предполагает развитие эмоциональнообразного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Цель общекультурного направления: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами общекультурного направления являются: - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Цель внеурочной деятельности «Вокруг света»: Усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов географии, взаимосвязи между ними; Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о географической картине мира; Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы, для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; Развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета. формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и других естественных наук; получение обучающимися сверх программных теоретических и практических географических знаний и умений; более глубокое изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе; ознакомление обучающихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества; знакомство с народами и странами мира; умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности –**

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе.

### **Личностные результаты освоения:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

**Метапредметны результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации».

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Программой предусматриваются следующие **формы** проведения занятий:

беседа;

мини- лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу;

практическая работа;

самостоятельная работа;

**Виды** внеурочной деятельности:

-- тестирование;

- проект

- творческий отчет

- презентация

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Планир. сроки	Фактич. сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов
			<b>Введение</b>	
1			Организационное занятие. Мир моих увлечений. Знакомство с планом работы.	1
			<b>Путешествуем по природным зонам</b>	
2			Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.	1
3			Природные зоны мира.	1
			<b>Отправляемся в плавание по Мировому океану</b>	
4			Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.	1
5-6			Путешествие в глубины Тихого океана	2
7			Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.	1
8			Индийский океан.	1
			<b>Знакомимся с великими реками мира</b>	
9			Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.	1
10-11			Амазонка – великая река мира	2
12			Путешествие по Меконгу	1
13			Окаванго – загадочная река Африки	1
14			Колорадо – река застывшего камня	1

			<b>Путешествуем по странам и материкам</b>	
15			Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира.	1
16			Величайшие вулканы и горы мира	1
17			Путешествие в Центральную Америку	1
18			Ступени цивилизации: Великая Индия	1
19			Современный Китай	1
20			Жемчужины Австралии	1
21			Самые опасные животные африканского континента.	1
22			Политическая карта мира. Современные международные отношения.	1
23			Как я знаю и умею работать с географической картой	1
			<b>Туристические маршруты по России</b>	
24			Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	1
25			Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер.	1
26			Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ	1
27			Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы.	1
28			Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал	1
29			Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири	1
30			Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье	1
31			Знакомимся с природными красотами России: Непокойная Камчатка.	1
32			Старинные русские города Центральной России. Смоленск.	1
33			В гостях у русского народного ремесленника	1
34			Как я знаю свою Родину	1

			<b>Заключительное занятие</b>	
35			Защита учащимися проектных работ. Подведение итогов. Награждение.	1
			Итого	35

### **Содержание рабочей программы.**

#### ***Раздел 1. Введение (1 час)***

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

#### ***Раздел 2. Путешествуем по природным зонам мира (2 часа)***

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Видео путешествие: Природные зоны мира.

#### ***Раздел 3. Отправляемся в плавание по Мировому океану (5 часа)***

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана (2 занятия), Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

#### ***Раздел 4. Знакомимся с великими реками мира (6 часов)***

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

#### ***Раздел 5. Путешествуем по странам и материкам (9 часов)***

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит,

Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

#### ***Раздел 6. Туристические маршруты по России (11 часов)***

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.

Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России. В гостях у русского народного ремесленника.

#### ***Раздел 7. Заключительные занятия – 1 час***

Конференция. Защита проектных работ и подведение итогов.



Список литературы для учителя:

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.

Дронов В.П. География. Начальный курс: 6 класс. - М.: изд. «Вентана- Граф», 2019 г.

Касаткина, Н. А. Природоведение. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2017г

Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М.: 2019

Список литературы для учащихся:

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001

Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.

Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 2018г

Человек и природа. – М.: 2019. Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика-Пресс 2019..